Тема: М.М. Пришвин «Ребята и утята»

Цель: воспитывать способность замечать красоту природы, бережное отношение к животным, потребность в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру.

Задачи урока:- расширять читательский кругозор детей;

- познакомить учащихся с творчеством М.М.Пришвина и с художественными особенностями произведения;

- развивать навыки выразительного чтения;

- учить анализировать произведение.

Оборудование:

- Компьютер и проектор;

- Мультимедийные слайды;

- Портрет М.М. Пришвина;

- Выставка книг М. Пришвина.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент.** |  |
| **Задача:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне «Хочу – значит могу» | |
| - Поприветствуем наших гостей и друг руга  Литературное чтение- прекрасный урок,  Много полезного в каждой из строк,  Стих это будет, сказка, рассказ-  Вы учите их, они учат вас!  Речевая разминка:  Мы будем разговаривать,  Мы будем выговаривать  Правильно и внятно,  Чтобы было всем понятно.  Ши-ши-ши, ши-ши-ши,  Что-то шепчут камыши.  Ше-ше-ше, ше-ше-ше,  Это утка в камыше.  - Я вижу, что вы готовы к уроку. Так будьте здоровы, внимательны, активны |  |
| **II. Актуализация знаний.**  **Задача:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление степени обученности учащихся по пройденному материалу. | |
| **-Начнем наш урок с поэтической минутки.**  -Какой темой объединены стихотворения?  -Продолжим познавательное, поучительное путешествие по разделу «Мы и природа».   * **Работать будем в группах. Назовите правила сотрудничества.** * Вы готовы отправиться в путь? Закройте глаза, прислушайтесь. (звучит запись «Звуки леса»).   -Куда это мы попали?  – Зачем люди ходят в лес? – Вот и мы с вами отправимся в лес, но не только за грибами и ягодами, а еще понаблюдать за жизнью его обитателей.  – А приглашает нас в путешествие писатель Михаил Михайлович Пришвин.  **Прежде чем отправимся в путь поставим перед собой определенные цели:**   1. **Познакомимся с творчеством и……** 2. **Поработаем над умением……** 3. **Будем размышлять ….**   О жизни и творчестве писателя Ольга.  - Итак, к кому мы сегодня отправляемся в гости?  -Молодцы!  - Пришло время познакомиться с произвеением М.М.  - О героях которого, узнаете, отгадав загадку:  **Вдоль по речке, по водице**  **Плывет лодок вереница**  **Впереди корабль идет**  **За собою всех ведет.**  - Верно! А теперь посмотрите на изображение на доске кого вы видите? Утка – домашняя птица?  - Итак, персонажами нашего рассказа будет дикая уточка чирок-свистунок с утятами, а произведение называется «Ребята и утята».  - Как вы думаете о ком этот рассказ? | Название стихотворений и их авторы.  Чтение стихотворений.  Готовы!  В лес.  За грибами, за ягодами.  Произведением  Правильно читать, задавать вопросы, работать в группе  Чему учит М. Пришвин  Сообщение учеников (слайд 2)  Обращение к портрету писателя.  Бывают и дикие утки.  Утка с утятами  О детях и братьях наших меньших |
| - В чем заключается трогательность (взволновать) этого произведения?  (для учащихся создалась проблемная ситуация)  – Почему у вас возникли затруднения при ответе? | Мы не знаем.  Мы не читали этот рассказ. |
| **IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)**  **Задача:** постановка устной задачи и обсуждение проекта ее решения | |
| - Ответ на вопрос мы найдем прочитав рассказ Михаила Пришвина.  В рассказе встретятся незнакомые слова, чтобы вы поняли смысл рассказа, проведем словарную работу в группах:  **На листочках слева даны термины, а справа определения, нужно подобрать к каждому термину правильное определение и соединить стрелочками.**  1.Подготовительная (словарная) работа  **Чирок-свистунок** – птица семейства утиных. Обитают эти птицы на небольших водоемах.  **Верста** – старинная русская мера длины. Чуть больше 1 км.  **Паровое поле** – поле, отдыхающее от посевов.  **Овсяное поле** – поле, засеянное овсом.  **Вода спала** – с наступлением лета уровень воды в водоеме уменьшился.  **Кузница** – помещение, где работают кузнецы.  **ПРОВЕРЯЕМ**  2.Первичное знакомство  - Теперь мы прочитаем рассказ (учитель читает текст).  3.Беседа по прочитанному  - Понравилось ли вам произведение?  - Какой это рассказ: развлекательный, познавательный или поучительный? Почему?  4.Самостоятельное чтение текста.  - Сейчас вы сами будете читать рассказ.  -Как автор разговаривал с мальчишками? С какой интонацией будем читать его слова?  - С какой интонацией прочитаем эти слова «Счастливый путь, утята!»  -При чтении отметьте, какому критерию соответствует чтение вашего товарища.  Физкультминутка  Вышли уточки на луг  Кря-кря-кря! *(Шагаем.)*  Пролетел зеленый жук  Ж-ж-ж! *(Машем руками-крыльями.)*  Утки шеи выгибают. *(Круговые вращения шеей.)*  Клювом перья расправляют*. (Повороты туловища влево-вправо.)*  Зашумел в пруду камыш*(Наклоны туловища)*  Ш-ш-ш  И опять настала тишь.*(Сели)* | Учащиеся читают слова, соотносят с опредлениями  Учащиеся следят по учебнику  Понравилось  Поучительный. Он учит не совершать плохих поступков, защищать животных и оказывать им помощь.  Сердито, строго  Очень строго  Радостно, весело |
| **V. Первичное закрепление. Самоанализ и самоконтроль.**  **Задача:** обобщение, работа с текстом, каждый для себя должен сделать вывод о том, какие чувства к героям ему близки. | |
| * Ромашка вопросов   - На нашем пути появилась ромашка вопросов.  Лидеры групп возьмите по одному лепестку. В группе составьте устно вопрос и адресуйте одной из групп.  Следующая работа, поможет лучше понять главную мысль рассказа, то, чему нас хотел научить автор.  1 группа:  Строго подойдите к поступку ребят, докажите их вину.  2. группа:  Сумейте защитить ребят.  3 группа:  Порассуждайте на тему, почему автор с одной стороны строгий, с другой-добрый, неравнодушный человек.  4 группа:  Составьте синквейн на тему «Уточка»  5 группа:  Представьте, что вы оказались на месте утят, напишите от утят письмо ребятам.  - А завершим наше путешествие народной мудростью.  Подумайте, кому из действующих лиц подходят эти пословицы? Соотнесите с помощью стрелочек.  Умел ошибиться, умей и исправиться.  Добрый пример лучше ста слов.  Сначала думай – потом делай.  Сей добро, посылай добро, оделяй, добром.  Дитя плачет, а у матери сердце болит.  Итог урока  **Ребята, отправились в путешествие с определенной целью, посмотрим, все ли нам удалось:**   1. **Познакомились с творчеством и рассказом …..** 2. **Работали над умением……** 3. **Размышляли ….** 4. **Поняли, что…**   **- Так в чем же заключается трогательность этого произведения?**  - Вы задумывались о том, что у животных тоже есть семьи, есть мамы и папы. Как у каждого человека есть мама, так и у каждого животного, будь то птенчик или зайчонок, есть мама. Мама всегда заботится, оберегает и конечно же, переживает за своих дочек и сыновей.  - Вот уже несколько десятков лет, как нет с нами М.Пришвина. Но для нас с вами он оставил послание:  **Мои молодые друзья!**  П**рирода для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти сохранить, их надо открывать и показывать.**  **Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину".**  **Рефлексия**  **- Ребята, подумайте, какими качествами должен обладать человек любящий природу?**  **Напишите на утятах по 1 качеству. Зачитайте по желанию.**  **А теперь внимание, если на уроке вам все удалось, посадите утенка рядом с мамой уточкой, если вы хорошо работали, но были трудности- подальше, если же на уроке вам было очень трудно, вы не принимали участия в работе, то посадите утенка на кочку.**  **Самооценивание**  **Заключительное стихотворение Арина** | Не совершать бездумных поступков. Любить природу, беречь её, чутко и бережно относиться к братьям нашим меньшим, знать их жизнь и воспитать в себе готовность защищать животных и оказывать им помощь  Ученики слушают стихотворение |
| **VIII. Домашнее задание**   1. Выразительное чтение произведения. 2. Подготовить рисунок к рассказу. 3. Эссе 4. Составь правила поведения на природе. 5. Сообщение «Чирок-свистунок» |  |

Давайте попробуем продолжить пословицы, записанные на доске.

Прочитайте их про себя.

Умел ошибиться, умей и исправиться.

Добрый пример лучше ста слов.

Сначала думай – потом делай.

Сей добро, посылай добро, оделяй, добром.

Дитя плачет, а у матери сердце болит.

К кому из действующих лиц подходят эти пословицы? Почему?

5.Закрепление.

Сейчас мы проверим, как внимательно вы читали и как поняли это

произведение

Слайд №26 . Работа по карточкам тестам

п/н Вопрос Ответ +/-

1. Произведения «Ребята и утята» - это сказка -

2. Главными героями были дети и семья уточки +

3. При встречи с утятами ребята пропустили их вперед -

4. Уточка пыталась спасти утят, бегая за мальчишками и утятами +8

5. Пришвин разговаривал с ребятами ласково -

6. Ребята смогли объяснить свой поступок -

7. Уточка бросила своих утят -

8. Рассказ учит нас не обижать беззащитных, не проходить мимо

беды

+

Слайд №27 . ВЗАИМОПРОВЕРКА В ПАРАХ И НА СЛАЙДАХ

1) Определение главной мысли рассказа.

- Как автор назвал свой рассказ?

- Почему?

- Автор ребят и утят главными действующими лицами, подчеркивая, что мы

живем все вместе, рядом, о совместном сосуществовании.

- Чему научил М. Пришвин ребят и нас своим рассказом?

- Не совершать бездумных поступков. Любить природу, беречь ее, чутко и

бережно относиться к братьям нашим меньшим, знать их жизнь и

воспитывать в себе готовность защищать животных и оказывать их помощь.

- Что же вы можете сказать о М. Пришвине? Слайд № 28

- Докажите, что М. Пришвин – человек:

добрый;

строгий;

неравнодушный.

6. Итог урока

Слайд № 29 . В одном из своих рассказов М.М. Пришвин сказал: «Все

хорошее в природе – от солнца; а все лучшее в жизни – от человека».

- Напишите на ладошках то качество, которым должен обладать человек,

любящий и понимающий природу. (Забота, любовь, доброта, смелость,

сострадание, сочувствие, жалость, сопереживание)

Дети наклеивают ладошки на солнышко.

- Вот уже несколько десятков лет, как нет с нами М.М. Пришвина. Но для нас

с вами он оставил послание: Слайд № 30

Мои молодцы друзья!

Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими

сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти сохранить, их надо

открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах,

степях, горах разных цветные животные. Будем охранять наши леса, степи,

горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степь, горы. А человеку нужна

родина. И охранять природу – значит охранять родину.9

Слайд № 31

Без природы в мире людям

Даже дня прожить нельзя

Так давайте к ней мы будем

Относится как друзья

И при всем честном народе

 М.М. Пришвин написал много книг и для взрослых, и для детей.

М. Пришвин родился 4 февраля 1873 г. в Орловской губернии близ города Ельца. Жилось его семье трудно, так как мать осталась одна с пятью детьми. В Германии закончил университет и стал агрономом. Он собирался заняться наукой, но стал писателем. В 30 лет он стал писать о природе. Пришвин был влюблён в свою Родину, в её красоту, в леса, поля, реки и озёра, в её птиц и зверей. Все произведения писателя проникнуты большой любовью к природе. Это «Кладовая солнца», «Лесная капель», «Охота за бабочкой» и др.

Мир вокруг нас огромен, прекрасен, удивителен. А М.Пришвин старался передать красоту мира словами, чтобы люди, прочитав его рассказы, тоже начали видеть и чувствовать эту красоту. Тогда они становятся лучше.

***Без природы в мире людям***

***Даже дня прожить нельзя***

***Так давайте к ней мы будем***

***Относится как друзья***

***И при всем честном народе***

***Добавляем мы потом:***

***Нужно помогать природе,***

***Но со знанием и умом!***

**Чиро-свистунк-**  небольшая водоплавающая птица.  Для гнезда выбирает место на берегу мелкого озера, ручья или в кочке на лугу.

Чирок-свистунок — мелкая птица. Шея у него короткая, крылья узкие, заостренные.. Узкие крылья позволяют взлетать практически вертикально и садиться на любой площадке, что недоступно другим уткам. Летает очень быстро, бесшумно.

Как только весной на водоёмах образуются участки с оттаявшей водой там сразу можно встретить чирка-свистунка.

Как только самка садится высиживать птенцов, селезень навсегда от нее улетает. Проходит 20 дней и на свет появляются птенцы, они умеют бегать, нырять и добывать корм. Утка оберегает их от опасности, подавая  голосовой сигнал, после которого они прячутся в густой траве. Летать птенец начинает после того, как ему исполнится 25-30 дней.

Осенью чирки улетают на зимовку в Южную Африку